

Appel à contribution

Réseau de Recherches Interdisciplinaires sur les Interactions entre Langues, Cultures et Apprentissages Scolaires (RIICLAS)

Argumentaire

Le réseau RIICLAS (<http://inspe.upf.pf/riiclas/>) a organisé avec succès du 16 au 18 novembre 2022 son premier colloque international à Tahiti (<https://jreriiclas2022.sciencesconf.org/>) avec pour thème "Contextualisations didactiques, approches théoriques et pratiques". Faisant suite à ce colloque, le réseau se lance dans la publication scientifique, avec la revue *Contextes et Didactiques* n° 22, 2023 "Langues et littératures en contextes d'enseignement et de formation" <https://journals.openedition.org/ced/4101> et un ouvrage collectif aux Presses Universitaires des Antilles, collection *Apprentissage, éducation et socialisation*.

Pour ce premier appel à contribution, les quatre axes du colloque sont retenus. Plus précisément, des approches multiples ont été introduites pour décrire, modéliser et analyser les interactions entre l'environnement d'une situation d'apprentissage, d'enseignement, de médiation et cette situation elle-même. Dans ces différentes approches, le mot contexte, employé au singulier ou au pluriel, possède de nombreuses acceptions en fonction des cadres théoriques retenus, des champs disciplinaires ou professionnels concernés (Bazire et Brézillon, 2005 ; Raynaud, 2006 ; Salone, 2022 ; Sauvage-Luntadi et Tupin, 2012 ; Zimmermann, Lorenz et Oppermann, 2007). Ainsi, les contributions attendues pourront questionner le concept de contexte(s) ou être centrées sur au moins un des axes thématiques présentés ci-après.

Axe 1 : Effets de contextes dans les apprentissages disciplinaires

La notion d'effet de contextes apparaît aujourd'hui suffisamment partagée pour être déclinée à travers les situations de conceptions d'enseignement, d'interactions didactiques et d'apprentissages (Anciaux, Forissier et Prudent, 2013 ; Blanchet, 2016 ; Forissier, 2019 ; Salone, 2019, Fageol et Genevois, 2022). Si les enseignements basés sur les effets de contextes sont testés à différents niveaux, de nombreuses déclinaisons restent à étudier notamment sur l'acquisition de gestes professionnels et de compétences techniques ou langagières. En particulier, les propositions concernant les effets de contextes dans les situations d'apprentissage formelles et informelles sont attendues. Elles pourront présenter des travaux relatifs à la description, la modélisation des effets de contextes ainsi que leurs relations avec les apprentissages.

Axe 2 : Apprentissages et Interculturalité à travers les dimensions linguistiques, sociales, anthropologiques et psychopédagogiques

À travers les différentes modalités d'apprentissage interactif entre apprenants issus de contextes différents, des phénomènes complexes en relation avec des dimensions interculturelles sont fréquemment observés (Adler, 2002 ; Cummins, 1979 ; 2001 ; Gajo, 2015 ; Nocus, Vernaudo et Paia, 2014 ; Vernaudo, 2020). Les contributions explorant ces dimensions sont attendues. Elles pourront s'attacher à questionner les relations entre les apprentissages et l'interculturalité : Comment appuyer les apprentissages sur des situations interculturelles et gérer l'interculturalité au cours des interactions didactiques ? Comment mettre en œuvre une collaboration entre élèves de cultures différentes ? Comment comprendre sa propre culture à travers la découverte des autres, de la diversité et de l'altérité ?

Axe 3 : Inégalités et Variabilités des accès aux savoirs, aux éducations et aux médiations en Outre-mer

Les études portant sur les questions de communication, de l'enseignement prioritaire, du rattachement scolaire, de l'inclusion scolaire (Allenbach *et al.*, 2021 ; Bedoin, 2016), sur l'intégration des populations migrantes (Français Langue d'Intégration ou de scolarisation) (Alby et Léglise, 2007) entrent dans cet axe. Les contributions attendues pourront porter sur la description et la compréhension des particularités observables dans l'accès au savoir en Outre-mer.

Axe 4 : Les relations entre le numérique éducatif et les contextes

La modélisation des effets de contextes, du développement de calculateurs d'effets de contextes, du développement d'outils de scénarisation numériques sont sensibles aux contextes ainsi que les représentations et les usages (Ferrière et Ailincal, 2022). Les contributions dans ce cadre peuvent présenter des dispositifs d'enseignement hybrides ou entièrement à distance faisant intervenir des apprenants de différents contextes. Les questions de la relation entre les technologies éducatives et l'interculturalité ou des inégalités liées au numérique dans l'accès aux savoirs sont également des orientations qui seront favorablement accueillies. Les contributions attendues dans cet axe pourront mettre l'accent sur les relations entre le numérique éducatif et les contextes, en particulier au travers de chacun des axes précédents.

Modalités de soumission et calendrier

Les personnes intéressées sont invitées à soumettre leur contributions **avant le 1er juin 2023**, par voie électronique à l'adresse suivante : jrericlas2022@sciencesconf.org copie à rodica.ailincal@upf.pf

- Les propositions seront soumises à une double expertise en aveugle.
- Le retour de l'expertise aux auteurs est prévu pour : le 1^{er} septembre 2023
- La réception de la version finale est attendue pour : le 1^{er} octobre 2023

Références bibliographiques

Adler, J. (2002). *Teaching mathematics in multilingual classrooms*. Kluwer Academic Publishers

Alby, S. et Léglise, I. (2007). *Comprendre la Guyane d'aujourd'hui*. Cayenne : Ibis Rouge Editions, pp. 469-479

Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C., & Thomazet, S. (2021). École inclusive et innovation ordinaire. Quel autrement capable de l'école ? Dans *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 2021/6, N° 92. *Le travail collectif en situation d'intermétiers* (pp. 87-104). France, Suresnes : INSHEA

Anciaux, F., Forissier, T. et Prudent, L. F. (2013). *Contextualisations didactiques : approches théoriques*. L'Harmattan.

Bazire, M. et Brézillon, P. (2005). Understanding Context Before Using It. Dans A. Dey, B. Kokinov, D. Leake et R. Turner (dir.), *Modeling and Using Context, CONTEXT 2005*. Lecture Notes in Computer Science, vol 3554 (p. 29-40). Springer.
https://doi.org/10.1007/11508373_3.

Bedoin, D. (2016). Accueillir l'enfant et découvrir le handicap. Dans D. Bedoin et M. Janner-Raimondi (dirs.). *Petite enfance et handicap, Famille, crèche, maternelle* (pp.25-42). Collection Handicap, Vieillesse, Société. France: Presse Universitaire de Grenoble.

Blanchet, P. (2016). Contextualisations didactiques et didactologiques : questions en débat. *Contextes et didactiques*, 7, 8-14. <https://journals.openedition.org/ced/542>.

Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question, and some other matters. *Working Papers on Bilingualism*, 19, 197-205. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED184334.pdf>.

Cummins, J. (2001). *Negotiating Identities : Education for Empowerment in a Diverse Society* (Second edition). Ontario, CA : California Association for Bilingual Education.

Fageol, P.-É. et Genevois, S. (2022). Adapter ou contextualiser ? Une question récurrente et un défi majeur pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans les territoires d'outre-mer. *Carrefours de l'éducation*, 54, 23-37. <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education.htm>

Ferrière, S. et Ailincal, R. (2022). Representations and uses of digital technology in primary school teaching: A comparative study between two French overseas collectives in the South Pacific. *International Education Journal: Comparative Perspectives*, 21(1), 61-79. <https://openjournals.library.sydney.edu.au/IEJ/article/view/15214>

Forissier, T. (2019). *Contextualisation et effets de contextes dans l'apprentissage des sciences*. Habilitation à diriger les recherches, université des Antilles. <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-02277162/document>.

Gajo L. (2015). Ruptures, bascules et tensions : travail métalinguistique et outils plurilingues. Dans X. Gradoux, J. Jacquin et G. Merminod (dir.). *Agir dans la diversité des langues* (pp. 157-170). De Boeck

Nocus, I. Vernaudon, J. et Paia, M. (2014). *L'école plurilingue en outre-mer : Apprendre plusieurs langues, plusieurs langues pour apprendre*. Presses Universitaires de Rennes.

Raynaud, D. (2006). Le contexte est-il un concept légitime de l'explication sociologique ? *L'Année sociologique*, 56, 309-330. https://www.cairn.info/load_pdf.php?download=1&ID_ARTICLE=ANSO_062_0309.

Salone, J.-J. (2019). La contextualisation, une compétence professionnelle au centre du master MEEF 1er degré de Mayotte. *La nouvelle revue, éducation et sociétés inclusives*, 85, 221-243. <https://www.cairn.info/publications-de-Jean-Jacques-Salone--692090.htm>.

Salone, J.-J. (2022). Contexte et contextualisation à Mayotte, une approche systémique. *Contextes et didactiques*, 20. URL : <http://journals.openedition.org/ced/3848>.

Sauvage Luntadi, L. et Tupin, F. (2012). La compétence de contextualisation au cœur de la situation d'enseignement-apprentissage. *Phronesis*, 1(1), 102-117. <https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2012-v1-n1-phro1825121/1006488ar/>.

Vernaudon, J. (2020). Les langues polynésiennes et kanak, des « langues de France » en contexte de décolonisation. *Glottopol*, 34. <http://journals.openedition.org/glottopol/488> DOI : <https://doi.org/10.4000/glottopol.488>.

Zimmermann, A., Lorenz, A. et Oppermann, R. (2007). An Operational Definition of Context. Dans B. Kokinov, D. C. Richardson., T. R. Roth-Berghofer et L. Vieu (dir.), *Modeling and Using Context. CONTEXT 2007*. Lecture Notes in Computer Science, vol 4635 (pp. 558-571). https://doi.org/10.1007/978-3-540-74255-5_42.